



**Piano annuale dell'aggiornamento professionale  
per il personale educativo e ausiliario  
dei nidi del sistema integrato pubblico-privato  
della zona sociosanitaria pratese,  
delle scuole dell'infanzia paritarie comunali e private  
e delle scuole dell'infanzia statali  
e per gli iscritti nell'Elenco Zonale  
degli educatori a disposizione delle famiglie**

**a.e. 2019-2020**

## Premessa, a cura del Coordinamento Pedagogico Zonale

Il sistema integrato pubblico-privato di livello zonale conta, attualmente, 10 nidi comunali a Prato, di cui uno a gestione affidata, 34 nidi accreditati convenzionati, 1 nido autorizzato, 13 nidi nei Comuni della provincia (comunali a gestione affidata, accreditati e accreditati convenzionati). Il panorama dei servizi all'infanzia è arricchito dai Servizi Integrativi (Spazi Gioco e Centri bambini e famiglie) che si trovano sia a Prato (3 Spazi Gioco comunali e 1 privato) sia nei comuni della provincia (5 Spazi gioco) e da un nido domiciliare a Prato.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia 6 sono le scuole comunali a Prato, di cui una a gestione affidata, 19 le scuole paritarie non gestite dall'Ente locale e 28 i plessi di scuola dell'infanzia statale. Scuole dell'infanzia statali e paritarie non gestite dall'Ente locale sono presenti anche nei comuni della provincia.

Il Comune di Prato ha in corso una sperimentazione di Centri Zerosei che coinvolge 3 nidi e 3 scuole dell'infanzia comunali e a questi dedica, in continuità con le esperienze degli scorsi anni, attività di accompagnamento mirate alla costruzione di un curriculum in continuità 0/6.

Il Piano dell'aggiornamento 2019-2020, prevede, rispetto agli scorsi anni, una riorganizzazione complessiva dei percorsi formativi offerti al personale educativo dei servizi 0-3 e 3-6, alla luce delle novità introdotte dalle "Linee guida per la programmazione educativa integrata territoriale – anno scolastico 2019-2020" (Deliberazione n° 503 del 16/04/2019) con le quali è stato avviato il processo per la predisposizione dei P.E.Z. da parte delle Conferenze zonali per l'Educazione e l'Istruzione.

All'interno di tali Linee guida, infatti, è stata introdotta **un'azione a regia regionale incentrata sulla lettura ad alta voce** come pratica quotidiana e sistematica nei servizi per l'infanzia e, progressivamente, nel sistema di istruzione; a partire dalla letteratura scientifica di riferimento, che ha mostrato il ruolo fondamentale della lettura per il raggiungimento da parte di bambini e ragazzi delle competenze fondamentali per la vita e per la scuola, si declina un'azione basata sulla lettura da realizzarsi in tutte le fasce di età, **dalla prima infanzia del nido fino agli studenti della scuola secondaria di II grado**, come vero e proprio acceleratore e promotore dei processi di sviluppo cognitivi, psicologici, identitari ed emotivi.

Tale percorso, che si svolge in collaborazione con il Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali, umane e della formazione dell'Università degli Studi di Perugia, prevede lo svolgimento delle seguenti azioni:

- formazione specifica sulla lettura ad alta voce per tutte le educatrici dei nidi comunali a gestione diretta, comunali a gestione affidata, nidi privati autorizzati/accreditati del comune di Prato e dei comuni della provincia e per tutte le insegnanti delle scuole dell'infanzia paritarie comunali di Prato, aperta alla partecipazione alle scuole private e delle scuole dell'infanzia statali (ai sensi della D.G.R.T. n. 2017/1242) **per un totale complessivo di 25 ore (15 ore di formazione in aula e 10 ore di implementazione delle attività** all'interno dei contesti educativi specifici);
- sperimentazione sistematica, mediante l'individuazione, a livello regionale, di un campione esemplificativo di 2000 bambini (su di un universo complessivo di 22.000 bambini di età compresa tra 0-3 anni), di attività specifiche relative alla lettura ad alta voce. Le attività sperimentali prevedono anche l'attivazione di un gruppo di controllo, non sottoposto alla sperimentazione, che sarà successivamente coinvolto nelle attività alla fine della ricerca.

Le attività di supporto e di implementazione della ricerca all'interno delle singole strutture sono affidate al Coordinamento Pedagogico Intercomunale.

Tale percorso è a totale copertura sia degli obblighi formativi previsti da contratto per gli educatori e gli insegnanti dipendenti del Comune di Prato, sia degli obblighi formativi previsti dalla Carta del Servizio e dalle Convenzioni in essere tra gli Enti e i nidi del sistema zonale d'offerta, per gli educatori dei nidi privati e per le insegnanti delle scuole dell'infanzia paritarie che vorranno partecipare.

Il Piano complessivo dell'aggiornamento 2019-2020 integra l'offerta regionale con i corsi per il personale educativo ed ausiliario dei servizi che rimangono esclusi dal suddetto percorso, e che, nello specifico, riguardano:

- la formazione del personale ausiliario dei servizi educativi 0-6 della zona sociosanitaria pratese, che approfondiscano il ruolo della figura ausiliaria nei servizi stessi;
- la formazione del personale educativo impiegato nei Servizi Integrativi comunali, comunali a gestione affidata e privati della zona sociosanitaria pratese, con l'obiettivo di acquisire competenze finalizzate alla realizzazione di esperienze significative per i bambini, con specifica attenzione alla dimensione ludica che contraddistingue questa tipologia di servizio, e alla costruzione di un ambiente sociale capace di offrire ai bambini dei punti di riferimento, seppure nella flessibilità di questa tipologia di servizio.

Anche per i servizi di nido e scuola dell'infanzia dei Centri Zerosei comunali di Prato è stato individuato, in continuità con le esperienze effettuate nei precedenti anni scolastici, un percorso dedicato. Obiettivo specifico di questa azione è continuare ad accompagnare i team nella formalizzazione di un curriculum pedagogico in continuità attraverso il quale rendere omogenea l'offerta dei tre Centri Zerosei. In particolare saranno oggetto di ulteriore esame e riflessione i contesti di vita dei bambini nelle dimensioni ambientali e curricolari e saranno offerte delle chiavi per acquisire quella consapevolezza professionale che consente all'educatore/insegnante di operare in una dimensione prospettica legata alla crescita del bambino da 0 a 6 anni.

Trasversalmente a tutti i servizi educativi 0/3 e 3/6 anni è riproposto nel Piano dell'Aggiornamento 2019-2020 un corso per quanti sono impegnati nel sostegno educativo. Il corso intende integrare un'informazione teorica di base sullo strumento PEI/pis previsto dall'Accordo di programma, con attività pratiche per facilitarne la compilazione. Il percorso formativo sull'inclusione vuole anche ridefinire il ruolo dell'educatrice/insegnante di sostegno nell'ambito del più ampio gruppo di lavoro della sezione e del plesso e chiarire la corresponsabilità tra educatrici/insegnanti dello stesso gruppo di lavoro in relazione alla comune presa in carico del bambino con disabilità, compreso l'adattamento delle proposte educative in ottica inclusiva, la costruzione di relazioni tra pari efficaci, la creazione di contesti per il benessere di tutti i bambini.

Complessivamente il Piano annuale dell'aggiornamento delle figure educative, docenti e ausiliarie, come sopra illustrato, si articola in:

- **un corso di 20 ore**, di cui **15 ore di formazione in aula e 10 ore di implementazione delle attività** all'interno dei contesti educativi specifici dedicato all'azione a regia regionale incentrata sulla **lettura ad alta voce**,  
*al quale partecipano tutte le educatrici dei nidi d'infanzia comunali, comunali a gestione affidata e privati della Zona sociosanitaria pratese e il personale docente delle 6 scuole dell'infanzia comunali, aperto, per tutto il territorio provinciale, agli insegnanti di scuola dell'infanzia paritaria e statale, dato che tale percorso rientra nell'ambito del protocollo Regione-Miur per la formazione congiunta in continuità 0-6;*
- **un corso di 20 ore** dedicato al **personale educativo operante all'interno dei Servizi Integrativi** (Spazi Gioco e Centri bambini e famiglie),  
*al quale partecipano tutte le educatrici dei Servizi Integrativi comunali, comunali a gestione affidata e privati della Zona sociosanitaria pratese;*
- **corsi di 05 ore**, dedicati al **personale ausiliario che approfondiscono il ruolo specifico nei servizi stessi**,  
*ai quali partecipano tutte le figure ausiliarie operanti nei servizi educativi 0-6 della Zona sociosanitaria pratese;*
- **un percorso di accompagnamento di 17,5 ore** dedicato ai team dei n.3 Centri Zerosei e finalizzati a proseguire le attività di formalizzazione di un curriculum pedagogico in continuità,  
*al quale partecipano educatrici di nido d'infanzia e insegnanti della scuola dell'infanzia dei tre Centri ZeroSei.*

Educatori e insegnanti dei Centri ZeroSei partecipano all'azione regionale "Leggere: forte!" pertanto l'attività sopra descritta per l'approfondimento della continuità verticale verrà svolta nell'ambito del monte ore programmato dal Coordinamento Pedagogico e Organizzativo mantenendo così invariato il numero di ore di formazione formalmente previsto anche per questa tipologia di personale;

- **un corso di 12 ore avente ad oggetto la governance del sistema di servizi educativi all'infanzia 0-6,**  
*al quale partecipa il personale assegnato alla U.O. Coordinamento Pedagogico e Organizzativo;*
- **un corso di 10 ore esplicitamente dedicato al sostegno educativo,**  
*al quale partecipa il personale educativo/insegnante/di sostegno impiegato nei nidi e nelle scuole dell'infanzia della zona sociosanitaria pratese dove sono iscritti bambini disabili ai sensi della L.104/92.*

All'interno del piano annuale, inoltre, è prevista la prosecuzione, per il terzo anno consecutivo, del percorso di ricerca-azione specificatamente dedicato al personale insegnante delle scuole dell'infanzia comunali per lo sviluppo dell'autoregolazione attraverso il potenziamento delle funzioni esecutive mediante pratiche ludiche innovative. Il progetto, finalizzato al contenimento del disagio educativo prevede una partecipazione diversificata rispetto alle diverse attività previste.

Nella prima fase, dedicata all'approfondimento, in plenaria, delle normative di riferimento e delle funzioni esecutive in generale (3 incontri per un totale complessivo di 10 ore) **aderiscono tutte le scuole dell'infanzia comunali.** Per i centri ZeroSei (nido Astrolabio e scuola dell'infanzia Galilei, nido e scuola dell'infanzia Corridoni, nido Pan di Ramerino e scuola dell'infanzia Maliseti) partecipano alle attività anche le educatrici dei nidi d'infanzia.

Partecipano alla seconda fase del progetto, dedicata alla sperimentazione diretta di strumenti e attività laboratoriali, supportati da attività di tutoraggio diretto e supervisione, le insegnanti delle scuole dell'infanzia comunali di Figline, Fontanelle e Galciana.

E' garantita la possibilità di partecipare al complesso dell'offerta del piano anche agli educatori iscritti nell'elenco zonale degli educatori a disposizione delle famiglie istituito ai sensi del Regolamento Regionale 41/2013 e ss. mm. ii.

Nei documenti programmatici (P.T.O.F. e R.A.V.) degli Istituti statali che decidano di partecipare alle attività di aggiornamento promosse dal Comune di Prato sarà dato atto dei percorsi a cui tali Istituti avranno deciso di aderire attraverso la partecipazione delle proprie insegnanti. Questo ai sensi del "Protocollo d'Intesa per il riconoscimento dei percorsi di formazione congiunta per educatori dei servizi educativi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia nell'ambito della qualificazione del personale in servizio nel sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni" approvato con la D.G.R.T. n. 1242 del 13/11/2017 al quale è seguito il D.D. n. 17585 del 01/12/2017 che approva i documenti tecnici per l'attuazione del Protocollo.

**LEGGERE: FORTE!****Azione a regia regionale in collaborazione con l'Università di Perugia****Presentazione della tematica e degli argomenti**

Il progetto "Leggere:forte!", per questo primo anno, si concentra sui nidi d'infanzia e, in due zone, in tutti gli ordini e gradi scolastici, col fine di promuovere la lettura ad alta voce come pratica educativo - didattica e di verificarne sperimentalmente gli effetti

In sintesi, gli educatori/insegnanti parteciperanno ad una formazione specifica e di un affiancamento durante il percorso. Una volta formati, educatori e insegnanti realizzeranno, per i bambini/ragazzi delle proprie sezioni/classi, training di lettura quotidiana ad alta voce, per l'arco di tempo previsto (almeno 50 giorni). Infine, a conclusione del primo anno, verranno restituiti i risultati al complesso dei servizi educativi e scolastici del territorio e alle famiglie (risultati ottenuti grazie ai test in ingresso e in uscita nel campione).

Gli incontri formativi saranno centralizzati per ogni zona. Alla formazione parteciperanno sia gli educatori dei nidi che i docenti delle scuole dell'infanzia. Oltre alle 15 ore sono previste 10 ore di non frontale, così come previsto dal Protocollo d'intesa sottoscritto con l'Ufficio scolastico regionale per la Toscana per la formazione congiunta 0-6.

La formazione si svolgerà durante tutto il corso del primo anno ed è condizione essenziale per il buon funzionamento del progetto.

Nella formazione, infatti, i partecipanti verranno messi in condizione di conoscere ed agire con i seguenti risultati attesi:

- comprensione della rilevanza cognitiva, relazionale, identitaria ed emotiva della lettura ad alta voce;
- comprensione della rilevanza della lettura ad alta voce per la prevenzione dell'insuccesso scolastico e dell'abbandono;
- conoscenza degli esiti principali delle ricerche evidence based su questi temi;
- conoscenza delle principali collane editoriali per il target 0-3 (e 0-6);
- capacità di scegliere testi adeguati al proprio target;
- capacità di condurre sessioni di lettura ad alta voce;
- capacità di utilizzo della lettura dialogata;
- capacità di utilizzare fonti e repertori per tenersi aggiornati.

In questa attività si comprendono: incontri formativi educatori/insegnanti in tutte le zone, incontri formativi di coordinamento centralizzati.

Le scuole dell'infanzia per questo anno educativo/scolastico potranno avviare su base volontaria la pratica della lettura ad alta voce in relazione alle indicazioni ricevute durante la formazione, quelle appartenenti alle due zone individuate per la sperimentazione rientreranno nel protocollo stabilito dal Progetto.

L'organizzazione complessiva del corso, con date e luogo di svolgimento, nonché le successive fasi di relative alla sperimentazione saranno resi noti non appena il progetto sarà presentato ufficialmente da parte della Regione Toscana.

### Presentazione della tematica e degli argomenti

La tematica proposta si inserisce nel filone dell'*outdoor education* in chiave ludica, ovvero considerare il rapporto fra infanzia ed elementi naturali anche come un modo per ascoltare la voce del bambino e accogliere il suo punto di vista. Durante questo corso seguiremo tre itinerari:

- sensibilizzare il personale educativo all'osservazione delle "attività ludiche spontanee" in giardino quale attività basilare per una progettazione educativa che sostiene l'autonomia dei bambini;
- realizzare (low-cost) "attrazioni naturali" nell'ottica di una "biodiversità autoctona" per favorire una "conoscenza del mondo" connessa agli ambienti (naturali) di vita dei bambini;
- valorizzare una "continuità educativa fra dentro e fuori" anche nei confronti delle famiglie (attraverso forme di coinvolgimento e documentazione di storie di apprendimento);

Itinerari che verranno co-progettati con le partecipanti sollecitate dal dialogo fra un "agronomo" e un "pedagogista ludico".

### Metodologie

Il corso si sviluppa attraverso riflessioni a partire da materiali stimolo (immagini, video...), condivisione delle esperienze (indicate dai docenti da sperimentare nei propri servizi) e discussione in plenaria, esplorazione di ambienti naturali, attività (gioco e piantumazioni di ortaggi).

### Destinatari del corso

Il corso è indirizzato a educatori impiegati nei servizi educativi integrativi di Spazio gioco e Centro dei bambini e delle famiglie di Prato e dei Comuni della Zona Sociosanitaria pratese. E' aperto agli educatori iscritti nell'elenco zonale a disposizione delle famiglie. Numero max partecipanti: 30

### Docente

**Emilio Bertoncini**, agronomo, formatore e atelierista educativo freelance, menzione speciale dell'Agricoltura Civica Award 2013, collabora con le regioni Marche e Veneto in progetti inerenti gli orti educativi e urbani e la fattoria didattica. Collabora con nidi, scuole e enti formativi. E' autore dei libri "Orticultura (eroica) urbana" e "L'orto delle Meraviglie", curatore di capitoli nei libri "Fuori" e "Materie intelligenti" e della pubblicazione della Regione Marche "Evviva l'orto che ci fa sporcare – la biodiversità agraria delle Marche entra a scuola". Fa parte del comitato di redazione della rivista "Bambini".

**Antonio Di Pietro**, pedagogista ludico. Docente a contratto alla Scuola di Studi Umanistici e della Formazione dell'Università di Firenze. Presidente del *Cemea Toscana*, collabora con *LUDEA* (Libera Università dell'Educazione Attiva) e *LUNGI* (Libera Università del Gioco). Svolge formazione pratico-riflessiva, incontri con genitori e sperimentazioni laboratoriali. Scrive regolarmente per la rivista "Scuola dell'infanzia" e il blog "Sesamo – Didattica interculturale". Fa parte del comitato scientifico della rivista "UPPA – Un Pediatra Per Amico". Ha pubblicato diversi titoli sul tema del gioco e del giocare.

### Spunti bibliografici

Agostini F., Farné R., *Outdoor education – l'educazione si-cura all'aperto*, Junior, Parma 2014

Guerra M. (a cura di), *Fuori, suggestioni nell'incontro tra educazione e natura*, Franco Angeli, Milano 2015

Guerra M. (a cura di), *Materie intelligenti*, Junior, Parma 2017

### Calendario

Il corso è organizzato in otto incontri di 2.5 ore ciascuno, per un totale complessivo di 20 ore

INCONTRO	DATA	DOCENTE	ORARIO	SEDE
1° incontro	MAR 05/11/2019	E. Bertoncini – A. Di Pietro	13.30-16.00	Centro Righi
2° incontro	MAR 19/11/2019	E. Bertoncini – A. Di Pietro		
3° incontro	MAR 03/12/2019	A. Di Pietro		
4° incontro	MAR 21/01/2020	A. Di Pietro		
5° incontro	MAR 04/02/2020	E. Bertoncini		
6° incontro	MAR 18/02/2020	E. Bertoncini		
7° incontro	MAR 17/03/2020	E. Bertoncini – A. Di Pietro		
8° incontro	MAR 31/03/2020	E. Bertoncini – A. Di Pietro		

### **Presentazione della tematica e degli argomenti**

La tematica centrale è la funzione dell'ausiliaria in sinergia con le figure professionali che operano nella gestione dei bambini, degli spazi e dei tempi. Attraverso una "riflessione esperienziale" si propone un percorso pedagogico dal Me al TE al NOI per lavorare sulla costruzione di una comunicazione relazionale efficace fra i diversi attori che sono parte attiva nei Servizi dell'Infanzia, bambini, educatori/trici...

Il corso prevede un training formativo dinamico, dove l'alternanza fra slide, video, momenti di Musicopedagogia® e di Interat® contribuiranno a far apprendere in modo attivo alle partecipanti l'approccio puerocentrico basato su una Rete di collaborazione. Le partecipanti riceveranno strategie atte a svincolarli da situazioni conflittuali così da prevenire burn-out professionali sempre più frequenti (role playng) e strumenti per acquisire la capacità di riflessione silenziosa e produttiva di proposte utili per l'equipe e i bambini del Nido. La riflessione impostata a partire dall'ascolto di sé e dell'altro soffermandosi, poi, sui modelli di comunicazione positiva, tecniche di mediazione e di negoziazione da un lato, riferimenti pedagogici per l'uso degli spazi e dei tempi dall'altro.

L'obiettivo finale del Corso è una nuova competenza e consapevolezza del proprio ruolo professionale coadiutore della crescita del bambino insieme alle altre figure professionali e la famiglia.

### **Metodologie**

Negli incontri la docente si avvarrà di slides dal contenuto teorico, materiali appositamente predisposti per le partecipanti, lavoro attivo in dinamica di gruppo. Sarà previsto l'uso di web, dispositivi digitali, foto e video.

### **Destinatari del corso**

Il corso è indirizzato al personale ausiliario impiegato nei servizi educativi all'infanzia 0-3/3-6 del sistema integrato pubblico-privato della Zona Sociosanitaria pratese.

Numero max partecipanti: 30

### **Docente**

**Vania Rigoni**, laureata magistrale all'Università di Firenze in Scienze dell'Educazione, poi specializzata in Pedagogia Clinica®, Mediazione Familiare, Dir Floortime Approach, Touchpoint Model, ex educatrice socio-educativa per disabilità, di comunità, scolastica e domiciliare, libera professionista a Firenze dal 2009, consulente di Nidi privati e Docente per Percorsi Formativi 06, titolare del progetto per famiglie "La Bottega della Pedagogista" e sede di tirocinio per l'Università di Firenze dal 2017, docente di Percorsi formativi 0-6®.

### **Spunti bibliografici**

Costetti V., Mrazek N., *Al nido con la comunicazione non violenta*, Esserci Edizioni, Reggio Emilia 2012

Galardini A.L., *Crescere al Nido. Gli spazi, i tempi, le attività, le relazioni*, Carocci, Roma 2012

De Sario P., *La spinta che attiva*, Franco Angeli, Milano 2019

### **Calendario**

Il corso è organizzato in 2 incontri di 2.5 ore ciascuno, per un totale complessivo di 5 ore

<b>INCONTRO</b>	<b>DATA</b>	<b>SEDE</b>
1° incontro	<b>MAR 04/02/2020</b>	Centro Righi
2° incontro	<b>MAR 11/02/2020</b>	

### **Presentazione della tematica e degli argomenti**

Le occasioni in cui i bambini vengono a contatto con il cibo sono momenti fondamentali per la loro crescita e per la loro affermazione individuale. Lo spuntino e il pranzo nelle strutture educative è occasione di esperienze uniche che non possono essere paragonate agli stessi momenti vissuti in ambito familiare. Il confronto, la condivisione con i loro coetanei, l'ambiente e gli adulti con cui si approcciano, rende questi momenti occasioni educative e di crescita. Tutto il team delle strutture è chiamato a collaborare per progettare e attuare un pranzo educativo di qualità, ognuno con le proprie competenze e mansioni.

Il corso verrà strutturato alla luce delle necessità emerse durante le visite di monitoraggio.

Verrà ripreso e approfondito il concetto di "pranzo educativo" sviluppando l'intreccio tra aspetti educativi e quelli igienico-sanitari tramite le diverse competenze delle docenti (vedi sotto).

Verranno analizzate le difficoltà del lavoro in team in modo da acquisire nuovi strumenti per una comunicazione efficace e una collaborazione proficua.

### **Metodologie**

Lezione partecipata con coinvolgimento attivo dei corsisti e lavoro a piccoli gruppi, in modo da accrescere le competenze e le conoscenze attraverso la condivisione e il confronto.

### **Destinatari del corso**

Il corso è indirizzato al personale ausiliario impiegato nei servizi educativi all'infanzia 0-3/3-6 del sistema integrato pubblico-privato della Zona Sociosanitaria pratese.

Numero max partecipanti: 30

### **Docenti**

#### **Sabrina Venturini - Associazione ECO**

Dietista, supporta il coordinamento Pedagogico Zonale dei Comuni della Zona pratese nelle attività di monitoraggio e promozione della qualità alimentare nei nidi comunali a gestione affidata e privati, come previsto dalla Carta del Servizio di Asilo Nido e dagli Indicatori Tecnico-Pedagogici dei Regolamenti comunali per autorizzazione e accreditamento. Svolge questa attività da molti anni e ha maturato competenze specifiche legate alla conciliazione degli aspetti igienico-sanitari della gestione del pasto al nido e le principali strategie per renderlo gradevole e connotato educativamente.

#### **Aurora Vestri -Associazione ECO**

Psicologa, psicoterapeuta, è coordinatrice da oltre dieci anni del progetto "Voli di libertà" che coinvolge scuole dall'Infanzia alla Primaria di Secondo grado. Per Pamat, (Associazione prevenzione abuso minori) lavora con gruppi di adolescenti e adulti. E' stata coordinatrice di servizi educativi.

### **Calendario**

Il corso è organizzato in 2 edizioni.

**La prima edizione** prevede 2 incontri di 2.5 ore ciascuno, per un totale complessivo di 5 ore, con il seguente calendario:

<b>INCONTRO</b>	<b>DATA</b>	<b>SEDE</b>
1°incontro	<b>MAR 14/01/2020</b>	Centro Righi
2°incontro	<b>MAR 21/01/2020</b>	

**La seconda edizione** prevede un unico incontro di 5 ore complessive, che si svolgerà:

<b>DATA</b>	<b>SEDE</b>
<b>SAB 01/02/2020</b>	Centro Righi

**Presentazione della tematica e degli argomenti**

In questo percorso di formazione in primo piano è messa la cura delle relazioni come aspetto che facilita lo *stare bene con gli altri* a partire dalla conoscenza di sé. I servizi educativi e la scuola dell'infanzia devono saper offrire ai bambini contesti in cui fare esperienze di crescita con adulti che sono consapevoli delle difficoltà che si possono incontrare nella relazione con gli altri e che sono pronti a riconoscerle e superarle. Stare bene in un contesto provocatore di bellezza significa saper offrire ai bambini esperienze emotive di ben-essere capaci di rispondere ai loro bisogni affettivi, cognitivi, di scoperta, ludici. In un gruppo di lavoro il benessere provocato dal rispetto e dall'accoglienza degli uni verso gli altri, indipendentemente dal ruolo che ognuno ricopre è fondamentale per favorire la comunicazione fra adulti e quindi collaborazione per la realizzazione di un contesto educativo e scolastico positivo. Condividere le pratiche educative diventa un'azione democratica: sapere come ci si deve comportare per essere accoglienti, sapere che per essere accoglienti occorre prima di tutto essere accoglienti con se stessi, provoca consapevolezza in ognuno dell'importanza che ciascuna persona del gruppo – operatori, cuochi, educatori, insegnanti - sono importanti ai fini del ben-vivere in un contesto educativo. Così acquistano significato educativo e di accoglienza ogni parola che viene detta, ogni gesto che la accompagna, ogni sguardo che la valorizza, ogni spazio in cui si situa.

**Metodologie**

Il corso prevede l'utilizzo di laboratori in cui i partecipanti possano essere attivi della propria formazione. Saranno utilizzate simulazioni ma anche giochi che permetteranno la riflessione sulle criticità incontrate nelle relazioni per avere la possibilità di fare esperienze positive all'interno delle criticità stesse.

**Destinatari del corso**

Il corso è indirizzato al personale ausiliario impiegato nei servizi educativi all'infanzia 0-3/3-6 del sistema integrato pubblico-privato della Zona Sociosanitaria pratese.

Numero max partecipanti: 30

**Docente**

**Marcella Dondoli** è una pedagoga che svolge corsi di formazione per educatrici e insegnanti, lavora nei servizi per la prima infanzia come coordinatrice pedagogica su incarico di Comuni e altri Enti. Nei suoi lunghi anni di esperienza si è impegnata a sostenere madri e padri ad orientarsi nel difficile compito di essere genitori. Come Counsellor dell'Approccio Centrato sulla Persona si occupa anche di pratiche educative dell'ascolto per sostenere gli adulti che sono accanto ai bambini nello sviluppo di pratiche di crescita basate sul rispetto dell'essere umano e sulle sue capacità di autorealizzazione.

**Spunti bibliografici**

Bruzzone, D., C. Rogers. *La relazione efficace nella psicoterapia e nel lavoro educativo*, Carocci, Roma, 2007

De Bono E., *Sei cappelli per pensare*, BUR, Milano 2015

Iori, V., (a cura di), *Il sapere dei sentimenti*, Franco Angeli, Milano, 2009

**Calendario**

Il corso è organizzato in un solo incontro di 5 ore

DATA	SEDE
SAB 22/02/2019	Centro Righi

### **Presentazione della tematica e degli argomenti**

Il percorso in oggetto si pone in continuità con le attività svolte nei due precedenti anni scolastici dai nidi e dalle scuole dell'infanzia dei Centri ZeroSei. Obiettivo di questa ulteriore azione è continuare ad accompagnare i team nel passaggio dall'iniziale innovazione a una sperimentazione strutturata, con la formalizzazione di un curriculum pedagogico in continuità attraverso il quale rendere omogenea l'offerta dei tre Centri ZeroSei.

In particolare saranno esaminati e riflettuti i contesti di vita dei bambini nelle dimensioni ambientali e curriculari e saranno offerte delle chiavi per acquisire quella consapevolezza professionale che consente all'educatore/insegnante di operare in una dimensione prospettica legata alla crescita del bambino da 0 a 6 anni.

### **Obiettivi/contenuti specifici del percorso:**

- Costruire un curriculum unitario 0-6 basato sulle seguenti aree di sviluppo:
  - identità
  - autonomia
  - socialità

declinati in via indicativa con i relativi APPRENDIMENTI e COMPETENZE, tenendo anche conto delle Indicazioni Nazionali in una logica di PROGRESSI EVOLUTIVI.

- Messa a punto delle attività educativo/didattiche specifiche per ogni plesso, tenendo conto delle caratteristiche dei bambini che si hanno di fronte e delle competenze oggetto del curriculum, in coerenza con il progetto stesso

Trasversalmente verranno toccati anche i seguenti temi/questioni :

- continuità e stile educativo
- osservazione dei bambini come strumento principale per poter lavorare sulle potenzialità, sul QUI ed ORA per DOPO in termini prospettici

### **Metodologie**

- Incontri in plenaria, con gruppi misti di educatrici e insegnanti provenienti dai tre Centri ZeroSei (2 gruppi per ogni sessione), per l'ulteriore approfondimento delle questioni relative allo stile educativo e all'osservazione dei bambini
- Incontri in plenaria, con gruppi misti di educatrici e insegnanti provenienti dai tre Centri ZeroSei (2 gruppi per ogni sessione), per la declinazione degli apprendimenti e delle competenze nelle aree di sviluppo relative all'identità, all'autonomia e alla socialità
- Incontri specifici, all'interno di ciascun Centro ZeroSei per l'individuazione e la progettazione di attività educativo/didattiche coerenti con i bambini che si hanno di fronte e in linea con le competenze oggetto del curriculum, delineate negli incontri precedenti

### **Presentazione dei docenti**

**Carmela Dambra** è stata prima insegnante poi Funzionario educativo presso il Comune di Milano. Pubblicista ha esperienza nella conduzione di corsi di aggiornamento rivolti al personale dei nidi e delle scuole dell'infanzia, oggi collabora con la rivista "Interventi educativi"

**Ivana Pinardi**, per 22 anni educatrice negli asili nido di Parma e Provincia, dal Settembre '99 è coordinatrice pedagogica, per i servizi educativi nella fascia 0-6, di Comuni della Provincia di Parma. Svolge attività di consulente e formatrice per diverse Direzioni Didattiche e Istituti Comprensivi di Parma e Provincia a supporto di insegnanti e genitori. Svolge la libera professione come psicoterapeuta dell'età evolutiva (0-18).

**Marcella Dondoli**, pedagogista, formatrice, lavora nei servizi per la prima infanzia come coordinatrice pedagogica su incarico di Comuni e altri Enti. Come Counsellor dell'Approccio Centrato sulla Persona si occupa anche di pratiche educative dell'ascolto per sostenere gli adulti che sono accanto ai bambini nello sviluppo di pratiche di crescita basate sul rispetto dell'essere umano e sulle sue capacità di autorealizzazione.

**Mastio Antonia**, educatrice e coordinatrice pedagogica nei Servizi Educativi del Comune di Pistoia, esperta in attività formative su tematiche relative all'organizzazione dei servizi, l'articolazione dei tempi, le attività didattiche e il lavoro in gruppi nella fascia d'età 0-6

**Organizzazione del percorso  
CENTRO ZEROSEI – NIDO PAN DI RAMERINO E SCUOLA DELL'INFANZIA MALISETI**

Lun 07.10.2019	17.00-19.30	Incontro presso il Centro ZeroSei con Pinardi Ivana
Lun 28.10.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 04.11.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 18.11.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 02.12.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 09.12.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 13.01.2020	17.00-19.30	Incontro presso il Centro ZeroSei con Pinardi Ivana
Lun 10.02.2020	17.00-19.30	Incontro presso il Centro ZeroSei con Pinardi Ivana
Lun 09.03.2020	17.00-19.30	Incontro presso il Centro ZeroSei con Pinardi Ivana
Lun 06.04.2020	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Data da definire	17.00-19.30	Plenaria presso il Centro Righi
Data da definire	17.00-19.30	Plenaria presso il Centro Righi

**Organizzazione del percorso  
CENTRO ZEROSEI – NIDO CORRIDONI E SCUOLA DELL'INFANZIA CORRIDONI**

Lun 28.10.2019	17.00-19.30	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 04.11.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 018.11.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 02.12.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 09.12.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 27.01.2020	17.00-19.30	Incontro presso il Centro ZeroSei con Dondoli Marcella
Lun 24.02.2020	17.00-19.30	Incontro presso il Centro ZeroSei con Dondoli Marcella
Lun 30.03.2020	17.00-19.30	Incontro presso il Centro ZeroSei con Dondoli Marcella
Lun 06.04.2020	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Data da definire	17.00-19.30	Plenaria presso il Centro Righi
Data da definire	17.00-19.30	Plenaria presso il Centro Righi

**Organizzazione del percorso  
CENTRO ZEROSEI – NIDO ASTROLABIO E SCUOLA DELL'INFANZIA GALILEI**

Lun 28.10.2019	17.00-19.30	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 04.11.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 18.11.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 02.12.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 09.12.2019	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Lun 20.01.2020	17.00-19.30	Incontro presso il Centro ZeroSei con Mastio Antonia
Lun 10.02.2020	17.00-19.30	Incontro presso il Centro ZeroSei con Mastio Antonia
Lun 23.03.2020	17.00-19.30	Incontro presso il Centro ZeroSei con Mastio Antonia
Lun 06.04.2020	14.30-17.00 gruppo 1 17.00-19.30 gruppo 2	Plenaria presso il Centro Righi
Data da definire	17.00-19.30	Plenaria presso il Centro Righi
Data da definire	17.00-19.30	Plenaria presso il Centro Righi

**Programma di dettaglio complessivo**

<b>Lun</b> <b>07.10.19</b> <b>17.00-19.30</b> <b>MALISETI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosecuzione percorso relativo alla costruzione del curricolo implicito</li> </ul>	<b>Centro ZeroSei Nido Pan di Ramerino e S.I. Maliseti</b>	<b>Pinardi I.</b>
<b>Lun 28.10.19</b> <b>17.00-19.30</b>  c/o Centro Righi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione delle attività specifiche di progetto per l'a.s. 2019-2020</li> <li>• Approfondimento dei risultati emersi nel questionario somministrato al personale educativo e insegnante relativamente al tema della continuità</li> <li>• Approfondimento dei risultati emersi nel questionario somministrato al personale educativo e insegnante relativamente al tema dello stile educativo</li> </ul>	Tutte le educatrici e insegnanti dei 3 Centri	<b>Dambra C.</b> <b>Pinardi I.</b> <b>Mastio A.</b>  <b>Guerriero S.</b>  <b>Dambra C.</b>
<b>Lun</b> <b>04.11.2019</b> c/o Centro Righi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuità e stile educativo</li> <li>• Lo strumento dell'osservazione per l'individuazione delle potenzialità dei bambini</li> </ul>	<b>14.30-17.00</b> Gruppo 1 <b>17.00-19.30</b> Gruppo 2	<b>Dambra C.</b>
<b>Lun</b> <b>18.11.2019</b> c/o Centro Righi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declinazione APPRENDIMENTI e COMPETENZE nell'area dell'IDENITA'</li> </ul>	<b>14.30-17.00</b> Gruppo 1 <b>17.00-19.30</b> Gruppo 2	<b>Dambra C.</b>
<b>Lun</b> <b>02.12.2019</b> c/o Centro Righi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declinazione APPRENDIMENTI e COMPETENZE nell'area della SOCIALITA'</li> </ul>	<b>14.30-17.00</b> Gruppo 1 <b>17.00-19.30</b> Gruppo 2	<b>Dambra C.</b>
<b>Lun</b> <b>09.12.2019</b> c/o Centro Righi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declinazione APPRENDIMENTI e COMPETENZE nell'area dell'AUTONOMIA</li> </ul>	<b>14.30-17.00</b> Gruppo 1 <b>17.00-19.30</b> Gruppo 2	<b>Dambra C.</b>
<b>Lun</b> <b>13.01.2020</b> <b>17.00-19.30</b> <b>MALISETI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Messa a punto delle attività educativo/didattiche specifiche per ogni plesso, tenendo conto delle caratteristiche dei bambini che si hanno di fronte e delle competenze oggetto del curricolo, in coerenza con il progetto stesso</li> </ul>	Centro ZeroSei Nido Pan di Ramerino e S.I. Maliseti	<b>Pinardi I.</b>
<b>LUN</b> <b>20.01.2020</b> <b>GALILEI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Messa a punto delle attività educativo/didattiche specifiche per ogni plesso, tenendo conto delle caratteristiche dei bambini che si hanno di fronte e delle competenze oggetto del curricolo, in coerenza con il progetto stesso</li> </ul>	Centro ZeroSei Nido Astrolabio e S.I. Galilei	<b>Mastio A.</b>
<b>LUN</b> <b>27.01.2020</b> <b>17.00-19.30</b> <b>CORRIDONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Messa a punto delle attività educativo/didattiche specifiche per ogni plesso, tenendo conto delle caratteristiche dei bambini che si hanno di fronte e delle competenze oggetto del curricolo, in coerenza con il progetto stesso</li> </ul>	Centro ZeroSei Corridoni	<b>Dondoli M.</b>
<b>Lun</b> <b>10.02.2020</b> <b>17.00-19.30</b> <b>MALISETI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Messa a punto delle attività educativo/didattiche specifiche per ogni plesso, tenendo conto delle caratteristiche dei bambini che si hanno di fronte e delle competenze oggetto del curricolo, in coerenza con il progetto stesso</li> </ul>	Centro ZeroSei Nido Pan di Ramerino e S.I. Maliseti	<b>Pinardi I.</b>
<b>LUN</b> <b>10.02.2020</b> <b>17.00-19.30</b> <b>GALILEI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Messa a punto delle attività educativo/didattiche specifiche per ogni plesso, tenendo conto delle caratteristiche dei bambini che si hanno di fronte e delle competenze oggetto del curricolo, in coerenza con il progetto stesso</li> </ul>	Centro ZeroSei Nido Astrolabio e S.I. Galilei	<b>Mastio A.</b>

<b>LUN 24.02.2020 17.00-19.30 CORRIDONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Messa a punto delle attività educativo/didattiche specifiche per ogni plesso, tenendo conto delle caratteristiche dei bambini che si hanno di fronte e delle competenze oggetto del curriculum, in coerenza con il progetto stesso</li> </ul>	Centro ZeroSei Corridoni	<b>Dondoli M.</b>
<b>Lun 09.03.2020 17.00-19.30 MALISETI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Messa a punto delle attività educativo/didattiche specifiche per ogni plesso, tenendo conto delle caratteristiche dei bambini che si hanno di fronte e delle competenze oggetto del curriculum, in coerenza con il progetto stesso</li> <li></li> </ul>	Centro ZeroSei Nido Pan di Ramerino e S.I. Maliseti	<b>Pinardi I.</b>
<b>LUN 23.03.20 17.00-19.30 GALILEI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Messa a punto delle attività educativo/didattiche specifiche per ogni plesso, tenendo conto delle caratteristiche dei bambini che si hanno di fronte e delle competenze oggetto del curriculum, in coerenza con il progetto stesso</li> </ul>	Centro ZeroSei Nido Astrolabio e S.I. Galilei	<b>Mastio A.</b>
<b>LUN 30.03.2020 17.00-19.30 CORRIDONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Messa a punto delle attività educativo/didattiche specifiche per ogni plesso, tenendo conto delle caratteristiche dei bambini che si hanno di fronte e delle competenze oggetto del curriculum, in coerenza con il progetto stesso</li> </ul>	Centro ZeroSei Corridoni	<b>Dondoli M.</b>
<b>Lun 06.04.2019 17.00-19.30 c/o Centro Righi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predisposizione schede di osservazione dei bambini all'interno delle attività didattiche per la valutazione del valore aggiunto offerto dal percorso</li> </ul>	<b>14.30-17.00</b> Gruppo 1 <b>17.00-19.30</b> Gruppo 2	<b>Dambra C. Pinardi I. Dondoli M. Mastio A.</b>
<b>Maggio Data da definire 17.00-19.30 c/o Centro Righi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condivisione delle attività e dei percorsi effettuati</li> <li>Condivisione risultati schede di osservazione</li> <li>Analisi punti di forza e di debolezza del percorso</li> <li>Rilancio delle attività</li> </ul>	Tutte le educatrici e insegnanti dei 3 Centri	<b>Caggio A. Dambra C. Pinardi I. Dondoli M. Mastio A.</b>
<b>Giugno Data da definire 17.00-19.30 c/o Centro Righi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condivisione delle attività e dei percorsi effettuati</li> <li>Condivisione risultati schede di osservazione</li> <li>Analisi punti di forza e di debolezza del percorso</li> <li>Rilancio delle attività</li> </ul>	Tutte le educatrici e insegnanti dei 3 Centri	<b>Caggio A. Dambra C. Pinardi I. Dondoli M. Mastio A.</b>

**PREMESSA**

Nella compilazione del PEI/pis (Piano Educativo Individualizzato per l' inclusione Scolastica) le criticità maggiormente riscontrate derivano sia dalla difficoltà di individuare obiettivi operazionali, non generici, traducibili in esempi concreti, sia dalla difficoltà di scomporre l'obiettivo in una sequenza di sotto-obiettivi.

Ulteriore difficoltà consiste nell'individuare "facilitatori" e "barriere" intesi, rispettivamente, come l'insieme di quegli elementi ambientali che facilitano o ostacolano l'intervento di inclusione.

Nel tentativo di facilitare il compito di compilazione del PEI/pis e proprio con riferimento alle difficoltà riscontrate da educatrici e insegnanti, è promosso il corso di aggiornamento "Orientiamoci nel sostegno". Il corso intende integrare un'informazione teorica di base sullo strumento PEI/pis con attività pratiche per facilitarne la compilazione.

Il percorso formativo sull'inclusione vuole anche ridefinire il ruolo dell'educatrice/insegnante di sostegno nell'ambito del più ampio gruppo di lavoro della sezione e del plesso e chiarire la corresponsabilità tra educatrici/insegnanti dello stesso gruppo di lavoro in relazione alla comune presa in carico del bambino con disabilità, compreso l'adattamento delle proposte educative in ottica inclusiva, la costruzione di relazioni tra pari efficaci, la creazione di contesti per il benessere di tutti i bambini.

Integrano il percorso:

- due incontri informativi sulla CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa): si tratta di uno strumento che viene adottato nella comunicazione con i bambini anche nell'ambito dei percorsi di terapia della ASL Centro sia coi bambini che coi loro genitori, dunque la familiarità con questo strumento è finalizzata a dare continuità alle modalità di relazione e approccio ai bambini nei diversi contesti;
- un incontro informativo sulla gestione di bambini con spettro autistico nella prima infanzia; accenni al metodo Early Start Denver Model.

**OBIETTIVI E CONTENUTI**

Finalità generale è quella di rendere disponibili ai team buone pratiche e strumenti per l'inclusione dei bambini con disabilità, per il benessere di tutti al nido e a scuola.

E' obiettivo specifico estendere la conoscenza e l'utilizzo della modellistica PEI/pis a tutto il team, fornire informazioni di base sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa e sullo Spettro Autistico, affinché l'educatore/decente sia in grado di progettare, verificare in itinere e documentare gli apprendimenti dei bambini disabili inseriti nei gruppi/sezione, e nello specifico:

- individuare obiettivi di sviluppo prioritari;
- scomporre l'obbiettivo in sotto-obiettivi chiari e osservabili;
- programmare piani di intervento capaci di abbattere gli ostacoli e introdurre facilitatori.
- familiarizzare con gli strumenti della CAA
- possedere informazioni basilari necessarie alla gestione del bambino con spettro autistico

**DESTINATARI DEL CORSO**

**Educatori e insegnanti di sostegno di nidi d'infanzia e scuole d'infanzia comunali di Prato che non hanno partecipato al corso negli anni precedenti o che hanno partecipato per un numero di ore inferiore alle 10 previste.**

Educatrici di nido privato impiegate nel sostegno educativo, di Prato e dei Comuni della provincia.

Insegnanti di sostegno di scuola d'infanzia paritaria privata.

Il corso è aperto alla partecipazione di educatrici di nido e insegnanti di sezione.

Eventuali richieste di iscrizione di insegnanti di scuola dell'infanzia statale saranno accolte in caso di posti disponibili.

**DOCENTI**

Barbara Davanzati

(Kecos Cooperativa Sociale ONLUS)

Psicopedagogista. Per il Servizio Pubblica Istruzione gestisce il progetto "Cipì-H" per l'inclusione scolastica dei bambini disabili nei nidi e nelle scuole d'infanzia comunali e i progetti promossi, finanziati e coordinati dal Comune per le scuole del ciclo dell'obbligo. Opera in supporto ad educatrici, insegnanti e genitori in stretta collaborazione con il Coordinamento Pedagogico e Organizzativo dei Servizi Educativi. Partecipa ai tavoli tecnici dove si programmano le azioni attuative dell'Accordo di programma previsto dalla L. 104/92.

Debora Cocchi

(Kecos Cooperativa Sociale ONLUS)

Master in Coordinamento Pedagogico dei Servizi all'infanzia, collabora alla revisione dei PEI/pis e nelle attività di osservazione a scuola su problematiche emergenti segnalate dai team

Barbara Bonechi

(Kecos Cooperativa Sociale ONLUS)

Operatore sanitario della riabilitazione esperto in CAA, Master in "Comunicazione Aumentativa Alternativa: strumenti per l'Autonomia " presso l'Università degli studi Modena e Reggio Emilia.

Katia Nistri

(Kecos Cooperativa Sociale ONLUS)

Operatrice CAA – corso di formazione alla scuola di Comunicazione Aumentativa Alternativa “Benedetta d’Intino” Milano

Niccolò Collini

(Opera Santa Rita)

Psicologo, terapeuta certificato Early Start Denver Model

## CALENDARIO

### Con orario 17.00-19.30

1° incontro	<b>Giovedì 03 ottobre 2019</b> “Relazione tra educatore/insegnante di sostegno e il team di classe. Introduzione al PEI/pis” docente Barbara Davanzati	Centro Educativo Righi -Via Righi s.n.c.
2° incontro	<b>Giovedì 10 ottobre 2019</b> “Obiettivi e sotto-obiettivi-interventi”; dalla diagnosi alla realizzazione degli obiettivi e sotto-obiettivi-interventi del Piano Educativo Individualizzato per l’inclusione scolastica, docente Debora Cocchi	Centro Educativo Righi -Via Righi s.n.c.
3° incontro	<b>Giovedì 24 ottobre 2019</b> “Primi passi verso la CAA e strumenti”; prime informazioni sulla CAA, docente Barbara Bonechi/ Katia Nistri	Centro Educativo Righi -Via Righi s.n.c.
4° incontro	<b>Giovedì 07 novembre 2019</b> “Stile di interazione con i bambini con Spettro autistico” docente Niccolò Collini	Centro Educativo Righi -Via Righi s.n.c.

**PREMESSA**

Il presente progetto è da intendersi come prosecuzione dei percorsi di ricerca-azione svolti negli anni scolastici 2017-2018 e 2018-2019 realizzati con le insegnanti delle scuole dell'infanzia comunali e centrati sull'approfondimento delle Funzioni Esecutive.

In neuropsicologia e psicologia cognitiva il termine Funzioni Esecutive (FE) è utilizzato in riferimento a funzioni corticali superiori deputate al controllo e alla pianificazione del comportamento. Si tratta di processi che permettono ad un individuo di pianificare e attuare progetti finalizzati al raggiungimento di un obiettivo; inoltre le FE sono necessarie per il monitoraggio e la modifica del proprio comportamento in caso di necessità o per adeguarlo a nuove condizioni contestuali. Numerosi sono i processi che possono essere ricondotti al dominio esecutivo: attenzione, controllo degli impulsi, autoregolazione, iniziativa, memoria di lavoro, flessibilità cognitiva, utilizzo dei feedback, pianificazione e problem solving.

Il dominio esecutivo non si esaurisce però con i soli processi cognitivi sopra elencati, ma chiama in causa anche funzioni che giocano un ruolo chiave nella regolazione di emozioni, motivazione e comportamento.

È nostra convinzione che l'ambiente scolastico possa giocare un ruolo determinante nello sviluppo delle funzioni esecutive, diventando "agente preventivo" per l'insorgenza dei seguenti comportamenti: difficoltà ad imparare dall'esperienza, distraibilità e sbadattaggine, difficoltà ad eseguire più compiti contemporaneamente, noncuranza e disorganizzazione, difficoltà a controllare le risposte automatiche, marcata alternanza nelle prestazioni, scarsa consapevolezza delle convenzioni sociali, difficoltà nella regolazione di emozioni, impazienza e scarsa tolleranza alla frustrazione, difficoltà a passare da un'attività all'altra, difficoltà nello stabilire priorità e rispettare i tempi, perdita di cognizione del tempo, lentezza cronica, procrastinare e/o difficoltà a intraprendere compiti nuovi o impegnativi.

Il disagio che il bambino può esprimere già nella scuola dell'infanzia, infatti, è un sintomo, ovvero un messaggio lanciato dal bambino in difficoltà nei confronti delle persone importanti per lui. Per questo motivo è importante fornire alle insegnanti dei riferimenti teorici e degli strumenti pratici in grado di permettere loro non solo di affrontare il disagio infantile in sé, ma soprattutto di riuscire a "governare" il disagio educativo in generale: **il disagio degli adulti nel rispondere al disagio del bambino.**

**FINALITA'**

Il presente progetto si pone lo scopo di sostenere i docenti nel fare ricorso a strategie e materiali volti a promuovere le funzioni esecutive (FE) in sezione, in un'ottica preventiva. Si tratta di strategie che nulla hanno di estraneo al normale fare scuola, ma che per essere attualizzate da parte degli adulti implicano l'attivazione di un adeguato "spazio mentale" associato alla capacità di leggere le attività quotidiane sotto una luce diversa, nella logica di una disponibilità alla crescita professionale e personale, come si conviene a chi si occupa dei bambini a scuola. La logica da perseguire è anche quella di far comprendere alle insegnanti la necessità di utilizzare determinate strategie legate alle FE non solo per i bambini che mostrano, anche in maniera eclatante, determinati disagi ma per tutti i bambini, nella convinzione che il potenziamento di tali funzioni, attraverso un'interpretazione diversa e una valorizzazione consapevole delle attività quotidiane che si svolgono nelle sezioni, possa apportare benefici generalizzati per tutti e per ciascuno.

Per raggiungere tali risultati, quindi, è necessario rendere consapevoli le insegnanti dei concetti stessi di autocontrollo, inibizione e pianificazione, necessari alla presa di coscienza del proprio modo di operare e alla conseguente messa in campo di strategie atte a ridurre gli ostacoli e immettere facilitatori utili per il conseguimento dell'autoregolazione e dell'apprendimento dei bambini.

**OBIETTIVI**

Al termine del percorso il personale insegnante coinvolto dovrà essere in grado di:

- individuare strategie e materiali volti a promuovere le FE in ottica preventiva, all'interno delle attività di routine previste all'interno del contesto scolastico;
- padroneggiare i concetti di autocontrollo, inibizione e pianificazione;
- utilizzare, in maniera sempre più diffusa il gioco strutturato come strategia per contrastare il disagio, nell'ottica della promozione e del consolidamento delle FE.

## **EQUIPE DI PROGETTO**

Il progetto è realizzato dal Coordinamento Pedagogico e Organizzativo.

In qualità di Coordinatrice di riferimento è individuata la dott.ssa Barbara Davanzati che opera nell'ambito dell'incarico per la realizzazione delle attività del Servizio CipiH, affidato in gestione a Kepos - Società Cooperativa ONLUS.

Gli esperti individuati per le attività da svolgere con le scuole operano nell'ambito delle seguenti Organizzazioni:

### **AGORETIS- Centro per l'Età Evolutiva e la Famiglia:**

Niccolò Collini, Giovanni Squitieri , Elisa del Mastio, Marta Tempestini.

Partecipa alle attività di raccolta quantitativa dei questionari Brief-P Giulia Cau, tirocinante presso Agoretis.

### **CEMEA Toscana - Centri di esercitazione ai Metodi dell'Educazione Attiva**

Antonio di Pietro

## **DESTINATARI**

L'organizzazione del progetto prevede, da parte del personale insegnante ed educativo, una partecipazione diversificata alle attività previste dal piano.

Nella prima fase, dedicata all'approfondimento, in plenaria, delle normative di riferimento e delle funzioni esecutive in generale aderiscono tutte le scuole dell'infanzia comunali. Per i centri ZeroSei (nido Astrolabio e scuola dell'infanzia Galilei, nido e scuola dell'infanzia Corridoni, nido Pan di Ramerino e scuola dell'infanzia Maliseti) partecipano alle attività anche le educatrici dei nidi d'infanzia.

In questa prima fase, quindi, per n°3 incontri e un totale complessivo di n°10 ore, sono coinvolte:

n. 33 insegnanti delle scuole dell'infanzia comunali,

n. 15 educatrici dei nidi d'infanzia comunali afferenti ai tre Centri ZeroSei

Accedono alla seconda fase del progetto, dedicata a due ulteriori incontri in plenaria di approfondimento e alla sperimentazione diretta di strumenti e attività laboratoriali, supportati da attività di tutoraggio diretto e supervisione, n. 20 insegnanti delle scuole dell'infanzia comunali di Figline, Fontanelle e Galciana.

## **BENEFICIARI**

Sono beneficiari diretti:

- gli insegnanti e le educatrici che partecipano al progetto
- i bambini delle sezioni nelle quali sono previsti gli interventi

Sono beneficiari indiretti

-i plessi scolastici coinvolti (dato che il know how acquisito potrà essere speso anche negli anni successivi dal personale che partecipa alla attività nel corrente anno)

-i genitori

**AZIONI E ATTIVITA'****AZIONE 1. Informazione diffusa su strategie e strumenti**

(partecipano agli incontri che seguono, tutte le insegnanti della scuola dell'infanzia comunale e le educatrici dei nidi appartenenti ai Centri ZeroSei: Astrolabio, Corridoni, Pan di Ramerino)

ATTIVITA' 1.1	Incontro su <b>“Autoregolazione: un complesso dialogo tra bisogno e azioni educative”</b> Elisa Del Mastio, Barbara Davanzati, Niccolò Collini	<b>06/09/19</b> <b>9.00-13.00</b> <b>c/o Centro Righi</b> <b>4 ore</b>
ATTIVITA' 1.2	Incontro su <b>“FE dalla teoria alla pratica”</b> Giovanni Squitieri e Marta Tempestini	<b>10/09/19</b> <b>14.30-17.30</b> <b>c/o Centro Righi</b> <b>3 ore</b>
ATTIVITA' 1.3	Incontro su <b>“FE, routine e linguaggio”</b> Elisa Del Mastio e Marta Tempestini	<b>12/09/19</b> <b>14.30-17.30</b> <b>c/o Centro Righi</b> <b>3 ore</b>

Dall'attività che segue in poi partecipano solo le insegnanti delle scuole dell'infanzia di Figline, Fontanelle e Galciana

ATTIVITA' 1.4	Incontro su <b>“Giochi che potenziano le FE - 1”</b> Antonio Di Pietro	<b>14/10/19</b> <b>17.00-19.30</b> <b>c/o Centro Righi</b> <b>2 ore e ½</b>
ATTIVITA' 1.5	Incontro su <b>“Giochi che potenziano le FE - 2”</b> Niccolò Collini	<b>4 /11/19</b> <b>17.00-19.30</b> <b>c/o Centro Righi</b>

**AZIONE 2. Sperimentazione diretta sulle scuole dell'infanzia di Figline, Fontanelle e Galciana (screening e tutoraggio)**

In questa fase il team insegnanti di ciascuna scuola è tenuto a:

ATTIVITA' 2.1	individuare due sezioni da coinvolgere nelle attività di laboratorio, di cui alla successiva azione 3, che si svolgeranno nel periodo compreso tra novembre 2019 ed aprile 2020	
	compilare, per ciascun bambino delle sezioni di cui si compone la scuola, il questionario Brief-P semplificato sia all'inizio che al termine del progetto <i>Raccolta quantitativa a cura di Giulia Cau, tirocinante presso l'associazione Agoretis</i>	<b>Inizio progetto:</b> entro ottobre 2019 per i bambini di 4-5 anni ed entro novembre 2019 per i bambini di 3 anni <b>Fine progetto:</b> entro maggio 2020
ATTIVITA' 2.2	Elaborazione dati per la costruzione di un <b>profilo globale di tutte le sezioni di cui si compone ciascuna scuola dell'infanzia.</b> <i>Elaborazione dati a cura di Giovanni Squitieri</i>	Novembre 2019 Maggio 2020

**AZIONE 3. Laboratori in sezione con tutoraggio e relativa supervisione**

ATTIVITA' 3.1	Laboratori condotti dal personale insegnante su potenziamento con schede quantitative e qualitative	2-3 laboratori a settimana tra Novembre 2019 Aprile 2020
---------------	---	---

ATTIVITA' 3.2	SI Figline - Tutoraggio in una delle due sezioni coinvolte nei laboratori per un totale di 18 ore SI Fontanelle - Tutoraggio in una delle due sezioni coinvolte nei laboratori per un totale di 18 ore SI Galciana - Tutoraggio in una delle due sezioni coinvolte nei laboratori per un totale di 18 ore	Da novembre 2019 ad aprile 2020 Elisa Del Mastio Antonio Di Pietro Marta Tempestini
ATTIVITA' 3.3	<b>Supervisione 1</b> Valutazione sugli apprendimenti ricavato dai questionari tipo ICM e confronto sulle modalità di conduzione dei laboratori con esposizione delle attività Giovanni Squitieri	<b>27/01/2020</b> <b>17.00-19.30</b> <b>c/o Centro Righi</b> <b>2 ore e ½</b>
	<b>Supervisione 2</b> Supervisione sulle attività laboratoriali e i giochi effettuati all'interno dei diversi percorsi Antonio Di Pietro e Niccolò Collini	<b>30/03/2020</b> <b>17.00-19.30</b> <b>c/o Centro Righi</b> <b>2 ore e ½</b>

#### **AZIONE 4. Verificare complessivamente gli interventi, condividere i risultati**

ATTIVITA' 4.1	Incontro di restituzione finale	<b>09/06/2020</b> <b>17.00-19.30</b> <b>c/o Centro Righi</b> <b>2 ore e ½</b>
---------------	---------------------------------	--